Collège Henry de Montherlant

Projet d'établissement 2016-2019

Mise en perspective : Etat des lieux 2016

Qui sommes-nous ? Quelle est notre identité ?

- Un établissement qui accueille 800 jeunes chaque année, avec une SEGPA (Section d'enseignement Adapté) qu'il faut davantage associer dans des projets communs
- Un bâtiment bien entretenu, spacieux, lumineux mais qui ne facilite pas toujours la communication entre élèves, entre adultes et élèves
- Un établissement avec des équipes jeunes mais pas forcément stables (des mutations chaque année vers leur académie d'origine)
- Des projets pédagogiques nombreux et riches mais encore trop axés sur les disciplines
- Des variations chaque année dans les résultats aux examens qui ne sont pas à la hauteur des Catégories Socio Professionnelles accueillies
- De nombreux voyages en France et à l'étranger, qui font partie de l'identité de notre collège mais qui n'intègrent pas encore tous la validation des compétences et la pédagogie de projet
- Des trop nombreuses heures de soutien aux élèves en difficulté qui n'ont pas fait leur preuve, l'accompagnement personnalisé est à construire différemment.
- Une réflexion sur les méthodes d'évaluation et un débat non encore tranché qui favorise le statu quo.

Perspectives de progrès déjà engagées

- Développement de la relation de travail avec les écoles via le conseil Ecole Collège
- Formation et équipement numérique simultanés pour favoriser des pratiques plus innovantes et surtout la remédiation
- Communication sur les projets de vie scolaire et les résultats obtenus par l'établissement
- Amélioration du cadre de vie et de travail des élèves et de tout le personnel, développement d'actions fédératrices

3 Axes de développement pour 2016-2019

Nous allons poursuivre nos projets d'ouverture et renforcer notre spécificité autour des notions :

- De parcours d'élève
- De trace (pour que chaque élève puisse garder trace de ses activités sur Folios afin de construire sa personnalité)
- D'identité collective (identité du collège, identité numérique pour chaque élève) quel sens donnons-nous à nos spécificités telles que les voyages et sorties scolaires, les projets de classe, l'aménagement de nos locaux ? comment en faire plus encore des enjeux d'apprentissage ?

Axe 1 Accompagner les parcours scolaires et favoriser l'autonomie de nos élèves

La personnalisation des parcours , la gestion des parcours curriculaires au travers des EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) et des systèmes de prise en compte de la différence, notamment dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé, pour permettre la valorisation des compétences et l'acquisition par tous du socle commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.

Axe 2. Vivre Ensemble au collège, Enjeu citoyen

Le développement de la responsabilité et de l'esprit citoyen. Conjuguer les actions de prévention et l'implication des élèves dans la classe et le groupe, dans les instances de l'établissement, susceptibles de permettre aux élèves d'acquérir et de cultiver les valeurs républicaines et démocratiques, fondement de notre société. Valoriser la coopération, l'entraide, le goût d'entreprendre.

Axe 3 : Poursuivre notre ouverture au Monde à travers la médiation de la Culture sous toutes ses formes

Le Collège s'inscrit comme une étape centrale dans le parcours de l'élève. A ce titre, il s'articule dans le cycle 3 avec les écoles primaires du secteur et doit s'employer à renforcer les liens avec les lycées de secteur. Les partenariats culturels, les voyages et les sorties doivent renforcer notre identité d'un collège ouvert sur son territoire, sur son environnement et sur le Monde et être un vecteur central de la réussite de nos élèves .

Axe 1 : Accompagner les parcours scolaires et développer le travail collaboratif à tous les niveaux (élèves, enseignants, vie scolaire, direction et agents)

- **Les conseils de classe ne seront plus centrés sur l'attribution des mentions positives et négatives mais sur l'évaluation des compétences.** « Les compétences de nos élèves ne s'acquièrent pas « par compétences » : elles s'acquièrent dans des situations qu'il nous faut inventer. Des situations qu'on ne peut déduire de l'énoncé d'un objectif ou construire en anticipant simplement l'épreuve d'évaluation, comme c'est si souvent le cas. Des situations qu'il faut imaginer, à partir de la culture pédagogique dont on dispose et en se demandant ce que le sujet pourra y trouver comme sens. Des situations qui doivent toujours être élaborées en mettant en présence un ensemble de contraintes (des consignes, des règles) avec un ensemble de ressources (des matériaux, des propositions). Des situations qui doivent articuler des « choses à faire » (des tâches) avec des « choses à découvrir » (des connaissances), des « acquisitions » (observables ici et maintenant) avec des « choses à comprendre » (des modèles à faire fonctionner mentalement et à transférer dans d'autres contextes). » Philippe Meirieu.
- **Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une notation-sanction à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensibles par les familles.**

- **Un travail étroit et collaboratif entre les CPE et les Professeurs Principaux**

Il est utile de mettre en place plus régulièrement des heures de vie de classe (plus uniquement dans le cadre des préparations et des bilans de conseils) mais bel et bien dans le cadre de la gestion des conflits, l'animation de la VIE de classe (relations entre élèves et entre élèves et personnels). Ces créneaux (au moins un par trimestre) permettraient également de mettre en lumière des projets personnels d'élèves (projets artistiques, sportifs, culturels...) afin de les valoriser et par la suite d'intégrer ces « petits projets » aux projets de l'établissement. Il serait intéressant également de tester les heures de vie de classe en autonomie partielle (test concluant réalisé l'année dernière sur une classe).

Les EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) voir tableau ci-joint des EPI pour l'année 2016-2017

- **Les EPI permettent aux disciplines de faire sens, les disciplines ne s'effacent pas quand on les met en œuvre dans un projet commun**
- **Les EPI doivent être une occasion majeure de développer dans la classe une intelligence collective au sein d'un travail collaboratif.** Etre plus intelligents à plusieurs, réaliser un travail ambitieux qu'un seul n'aurait pu faire, résoudre des problèmes complexes, y trouver des solutions nouvelles et se montrer créatifs. Les membres des groupes vont devoir négocier, s'organiser, accepter des compromis. Ce sera source de tension qu'il faudra réguler.

- **Les EPI exigent une production finale** et donc la nécessité pour les élèves de s'engager dans une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète qui a de l'allure. **Les panneaux d'exposition sur les grilles ou affiches qui n'ont aucune utilité sont à bannir !** Privilégions les vidéos, les évènements pensés et construits par les élèves, les jeux vidéo, les BD, les films, les reportages...
- **L'évaluation formative peut être développée autour de trois stratégies** : communiquer clairement les buts et objectifs des projets pour donner du sens, impliquer en élaborant ensemble les critères de fonctionnement (rythme, types d'activités, modalités de travail..) et de réalisation (nature de la production, intérêt, pertinence...), favoriser l'autoévaluation et la coé-valuation.

L'AP (Accompagnement Personnalisé) Voir votre projet AP ci-joint

- **L'AP doit assurer à chaque élève une prise en compte de ses besoins et de ses capacités, dans le but de lui permettre de progresser au mieux dans ses apprentissages et idéalement à son rythme.**
- **L'AP n'est pas un dispositif mais suppose une posture particulière de l'enseignant en toutes circonstances, qui centre son activité pédagogique sur l'élève.** Une des finalités de l'AP est de permettre à l'élève de réussir en lui offrant, encore plus que d'habitude, la possibilité d'explorer diverses manières d'apprendre. Cela implique pour le professeur de diversifier ses approches et de changer de stratégies en fonction des profils des élèves.
- **Un diagnostic doit être fait dans chaque groupe d'AP pour identifier les besoins des élèves.** L'identification de ces besoins n'est pas évidente et doit naître d'un dialogue authentique entre professeurs et élèves. Il sera pertinent de réaliser des entretiens et bilans d'étapes.
- **L'AP nécessite l'élaboration d'un protocole commun qui stabilise le déroulement de chaque heure** : accueil des élèves, consignes initiales, utilisation de l'outil affecté à l'activité (Folios...), les ressources mises à disposition, les propositions de regroupement (travail individuel, travail de groupe...), transmission d'informations aux parents.
- Une évaluation chiffrée de l'AP n'aurait aucun sens et doit être proscrite. Il est néanmoins nécessaire d'évaluer le travail effectué par une prise en compte des compétences acquises ou renforcées. **Les bulletins trimestriels comporteront une rubrique AP complétée par une remarque littérale permettant de faire état de ces acquisitions et de valoriser l'implication des élèves.**
- **L'évaluation de l' AP à l'échelle de l'établissement aura pour objectif d'établir un bilan annuel des réalisations effectuées et des résultats obtenus,** ceci dans le but d'améliorer l'efficacité.

Axe 2 : Vivre ensemble au collège, enjeu citoyen

Leviers : CDDC, EPI, AP, Parcours Citoyen, Parcours Avenir et Parcours Santé

Actions	Points positifs/effets attendus	Comment ?	Evaluation
Création du conseil de vie collégienne (CVC) et de son rôle au centre de l'établissement	Promouvoir et responsabiliser les élèves, leur permettre de s'impliquer dans la vie de l'établissement et de participer à un processus d'expression démocratique Implication des parents d'élèves Innovations de projets originaux (Yoga du rire, théâtre impro sur des thèmes touchant les adolescents...)	Mise en place du CVC au sein d'une équipe pluridisciplinaire Vers des permanences en autonomie ?	
Habiter et faire vivre le microcosme qu'est le collège	S'approprier les divers espaces du collège pour en faire des lieux d'apprentissage de la citoyenneté	Création de structures mobiles dans le hall d'accueil qui vont répondre à des fonctionnalités d'usage : une structure mobile sur le Parcours Avenir, une autre sur le parcours culturel et citoyen à travers les manifestations de l'année, les différents voyages scolaire, une autre sur le Parcours Santé Faire revivre « l'espace cocotte », en faire un lieu d'expression, une agora publique, un lieu d'échange avec une structure abritée	
Travailler avec les élèves sur l'amélioration écologique du collège	Apprendre aux élèves à développer des réflexes citoyens liés au développement durable	Création d'une charte de comportement citoyen et écologique au collège : tri des déchets recyclables au self, limitation du gaspillage de pain, portes des couloirs, marre écologique, récupérateurs d'eau de pluie	
Développer des actions de sensibilisation aux toxicités qui présentent des risques pour la santé de l'élève	Agir sur les comportements et les savoir être au quotidien au travers d'actions mobilisatrices : forum santé, prévention routière, sécurité bus, harcèlement	Commission Menu en présence d'élèves, poursuite du point écoute,	
Sensibilisation au droit à la solidarité, à l'égalité dans le cadre d'actions solidaires engagées par le CVC	Développer les démarches d'adhésion et de construction de parcours solidaires et actifs, valoriser l'engagement collectif et individuel	Créer un partenariat durable et vivant avec un ou plusieurs organismes porteurs de valeurs solidaires	

Formation des élèves de 6° au Règlement Intérieur	Appropriation des règles communes Débat et échanges Limitation des incivilités et des faits contrevenants au RI	Intervention des CPE au milieu du premier trimestre (sur 4 heures) et sur toutes les classes.	
Formation des délégués sur les trois trimestres		-1 ^{er} trimestre : formation interne et généraliste (CPE) -2 ^o trimestre : intervention de l'association Olympio (mécanisme des groupes et des échanges) -3 ^o trimestre : intervention de la Réserve Citoyenne (notion d'engagements citoyens).	

Axe 3 : Poursuivre notre ouverture au Monde à travers la médiation de la Culture sous toutes ses formes

Actions	Points positifs/effets attendus	Comment ?	Evaluation
Développer les partenariats culturels en mobilisant les ressources internes et externes au collège	Permettre l'ouverture culturelle d'élèves géographiquement moins touchés par les dynamiques culturelles urbaines	EPI, AP, Contrat départemental de développement Culturel, voyages et sorties scolaires en France	
Travail sur l'enseignement des langues vivantes dans un cadre interdisciplinaire et porteur de pratiques pédagogiques innovantes pour permettre l'adhésion de tous les élèves à la pratique d'une langue étrangère	Des élèves investis et ouverts sur d'autres cultures, citoyens du Monde et enclins à la mobilité et à l'échange culturel Des élèves capables de se doter de compétences linguistiques transposables dans un usage de communication ou un usage professionnel	Participation à des voyages à l'étranger Redonner sa véritable identité à la classe bilingue DNL en physique et espagnol ?	
Faire des voyages de véritables situations d'apprentissage	Se donner les moyens d'une identité forte à travers les voyages scolaires	Elaborer une grille d'analyse de chaque voyage qui pourrait porter sur les points suivants : interview systématique par les élèves d'une personne lors d'un voyage, rédaction d'un écrit, savoir situer la ville, le pays sur une carte géographique, pratique de la langue en situation si c'est à l'étranger, acheter le journal local et faire une synthèse, savoir exposer un sujet d'actualité ou les grandes lignes de l'histoire du pays....	

Créer des évènements dans le collège qui mobilisent : journées à thème en lien avec l'actualité ou en mémoire (journées de libération, création de la Marseillaise.. définies avant la rentrée scolaire	Permettre la mobilisation des élèves sur un thème spécifique, sur une réalisation concrète lors d'un EPI ..	Choisir avant la rentrée scolaire les manifestations que l'on veut célébrer dans l'année	
Volet Conseil Ecoles-Collège : séminaires communs de travail, mutualisation de thèmes et d'outils pédagogiques	Faciliter l'accès au collège et la prise en compte des difficultés au travers du cycle 3 Minorer les angoisses et les difficultés d'adaptation des élèves fragiles qui ont besoin de se sentir en confiance	Rallyes communs, tournois sportifs, travailler sur l'Histoire des Arts par le biais de l'Art postal Réaliser des activités communes entre les élèves de primaire et les 6° bilangue	
Cycle de conférences sur la parentalité et l'adolescence ouvertes aux personnels comme aux parents d'élèves	Faciliter l'intégration des élèves au Collège et aux rythmes scolaires Favoriser le partenariat nécessaire avec les parents Ouvrir le Collège à une culture extérieure	Organiser et programmer des moments de conférence avec des Universitaires Etablir un partenariat avec l'Université Jules Verne	